

СПРАВКА

по результатам педагогической диагностики достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» на 2021 – 2022 учебный год группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет №13

Педагогическая диагностика проводится с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3. 1), выявления промежуточных и итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы, оценки динамики достижений воспитанников, в соответствии с письмом МО РФ №70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования», на основании плана работы на 2021 - 2022 у.г.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (бассейн), старшей медсестрой (по согласованию).

Дата проведения: сентябрь 2021г.

Цель: определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом педагогической диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом педагогического исследования являются навыки и умения детей.

Субъект педагогической диагностики – дети дошкольного возраста.

Формы проведения педагогической диагностики: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Педагогическая диагностика проводится по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Установлено:

Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Уровни развития навыков и умений ребёнка: В – достаточный уровень С – близкий к достаточному уровню Н – недостаточный уровень	Д – 10 / 43% БД – 13 / 57% Н – 0 / 0%	Д – 19 / 83% БД – 4 / 17% Н – 0 / 0%	Д – 16 / 70% БД – 7 / 30% Н – 0 / 0%	Д – 12 / 52% БД – 11 / 48% Н – 0 / 0%	Д – 15 / 65% БД – 8 / 35% Н – 0 / 0%

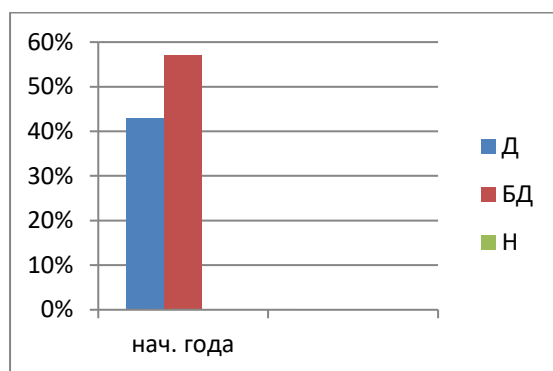
Все результаты зафиксированы в диагностических картах, проведён анализ по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Качественные результаты мониторинга:

Анализ степени освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наивысшие показатели наблюдаются по следующим линиям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- несколько ниже по линиям развития: «Физическое развитие», «Речевое развитие»;
- наиболее низкие:

1. Образовательная область «Физическое развитие»



Начало года:

Д – 10 / 43%

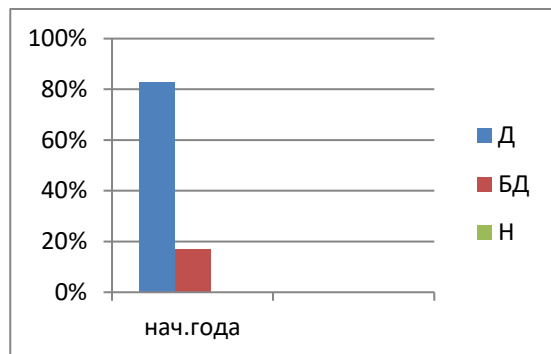
БД – 13 / 57%

Н – 0 / 0%

Проведённая диагностика показала, что дети владеют основными культурно - гигиеническими навыками и самостоятельно выполняют основные доступные возрасту гигиенические процедуры. У большинства детей сформированы знания о здоровом образе жизни. Не все дети владеют метанием разными способами, испытывают трудности в работе с мячом, затрудняются в прыжках с места, на скакалке. Умеют метать вдаль и подтягиваться. Направления образовательной работы:

- продолжать пополнять среду играми по формированию основ здорового образа жизни;
- использовать в работе с детьми игры на формирование культурно – гигиенических навыков;
- проводить индивидуальную работу по развитию основных движений, соответствующих возрасту;
- привлечь родителей к формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.

2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»



Начало года:

Д – 19 / 83%

БД – 4 / 17%

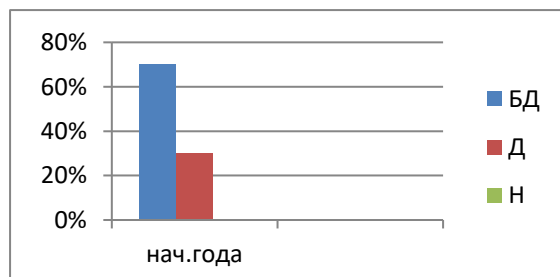
Н – 0 / 0%

Проведённая диагностика показала, что дети проявляют интерес к играм, договариваются о правилах игры, и общей тематике, оценивают свои возможности. Следят за действиями кукольного спектакля, оценивают игру актера, используют разнообразную атрибутику. У всех детей развиты элементы самообслуживания, выполняют обязанности дежурного, различные поручения, помогают друг другу. Дети владеют и соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, группе, на участке. У детей сформированы знания о правилах дорожного движения, пожарной безопасности и правилах поведения в природе.

Направления образовательной работы:

- продолжить индивидуальную работу;
- продолжать использовать дидактические, развивающие игры в совместной и самостоятельной деятельности по воспитанию безопасного поведения;
- добиваться единого подхода к привитию правил поведения и общения в семье и детском саду.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»



Начало года:

Д – 16 / 70%

БД – 7 / 30%

Н – 0 / 0%

Проведённая диагностика по познавательному развитию показала, что дети имеют представления о частях суток, днях недели, различают виды транспорта, предметы, используемые в быту. Могут классифицировать предметы, материалы из которых они сделаны. Дети имеют представления о родном городе, достопримечательностях, стране, столице нашей страны, государственных праздниках, о профессиях. Называют времена года, взаимодействия человека с природой, о значении живой и неживой природы для человека, животных, растений.

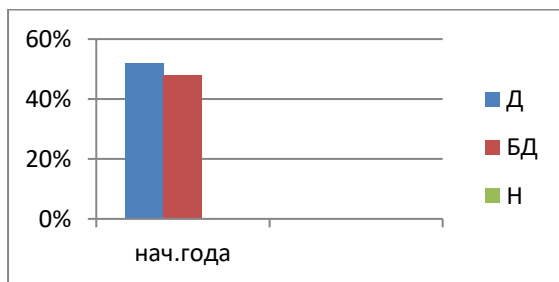
Большинство детей могут считать в пределах 10, отвечают на вопрос, «сколько?», «который?», уравнивают неравные группы предметов, сравнивают предметы.

Не все дети умеют анализировать образец постройки, планировать этапы создания собственной постройки, работать коллективно.

Направления образовательной работы:

- продолжать индивидуальную работу;
- расширять представления об окружающем мире через дидактические, развивающие и интерактивные игры;
- продолжать использовать дидактические, развивающие игры в совместной и самостоятельной деятельности на развитие сенсорных эталонов, счёта до 10 и сравнении предметов;
- использовать в работе с детьми познавательное экспериментирование.

4. Образовательная область «Речевое развитие»



Начало года:

Д – 12 / 52%

БД – 11 / 48%

Н – 0 / 0%

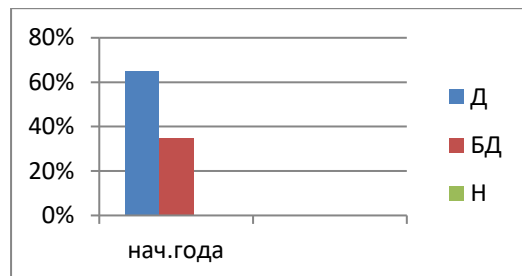
Проведённая диагностика по речевому развитию показала следующие результаты, все дети имеют достаточно богатый словарный запас, могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение, оценивать ответы детей. Дети умеют составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин, составлять план рассказа. Могут определять место звука в слове, умеют подбирать прилагательные, синонимы. Дети знают стихи, загадки, сказки, читают по ролям. Называют детских писателей и их произведения.

У большинства детей речь находится на стадии формирования, поэтому испытывают трудности в правильном произношении всех звуков родного языка. Испытывают трудности в понимании и употреблении слов - синонимов, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, выделять первый звук в слове.

Направления образовательной работы:

- продолжать индивидуальную работу;
- продолжать использовать дидактические, развивающие игры в совместной и самостоятельной деятельности на развитие речи;
- использовать и разучивать потешки, прибаутки в различных режимных моментах;
- продолжать использовать в работе с детьми пальчиковые игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры с речевым проговариванием.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Начало года:

Д – 15 / 65%

БД – 9 / 35%

Н – 0 / 0%

Диагностика проходила по нескольким направлениям: рисование, лепка, аппликация. Результаты мониторинга показали, что большинство детей умеют правильно изображать предметы с натуры, используют различные композиционные решения, материалы, используют различные цвета и оттенки, выполняют узоры по мотивам декоративно – прикладного искусства.

В процессе лепки дети используют разные приемы лепки, предметы разной формы, создают небольшие сюжетные композиции, позы и движения фигур.

В аппликации дети испытывают трудности в работе с ножницами: правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Испытывают трудности в изображении предметов и создании несложной композиции.

Направления образовательной работы:

- продолжать индивидуальную работу;
- продолжать знакомить с художественными материалами, их свойствами;
- продолжать использовать дидактические, развивающие игры в совместной и самостоятельной деятельности на развитие сенсорных эталонов;
- привлечь родителей и детей к участию в выставках и конкурсах.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

1. Привлечение малоактивных родителей к воспитательно-образовательному процессу своих детей:
 - беседы;
 - консультации;
 - Дни открытых дверей;
 - совместная подготовка к праздникам и выставкам
2. Создание благоприятных условий в группе, для успешной реализации образовательного процесса.
3. Индивидуальная работа с детьми по преодолению пробелов знаний путём использования дидактических игр, сюжетно ролевых и творческих игр.
4. Повышение самообразования.
5. Посещение ГМО.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

1. Вновь прибывшие дети (1 человек) переведен со средней группы в подготовительную.
2. Индивидуальные особенности детей: период адаптации, избирательный интерес к занятиям, быстрая утомляемость, рассеянное внимание.
3. Педагогическая неграмотность родителей.
4. Пассивность родителей к образовательному процессу.

Анализ результатов педагогической диагностики позволил определить уровень развития каждого ребенка группы. На основании полученных результатов диагностики будет осуществляться дифференцированный подход в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития с занесением данных в индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка.

Вывод: Освоение учебной рабочей программы по реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» на начало 2021-2022 учебного года в группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет №13 на достаточном уровне.

Рекомендации:

Продолжать включать в педагогический процесс игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, коммуникативного взаимодействия.

Ознакомить родителей с результатами обследования, в индивидуальных беседах определить основные направления работы с детьми, требующих индивидуальной работы.

15.09.2021г.

Справку подготовила воспитатель: _____

Д.В. Бакулина